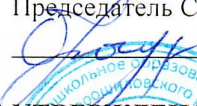


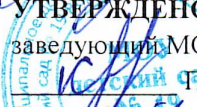
СОГЛАСОВАНО

Начальник Ворошиловского
территориального
управления департамента по образованию
администрации Волгограда
 Е.Н. Чернышева
«12» 03 2021 г.

ПРИНЯТО

на заседании Совета МОУ детского сада № 19
протокол № 1 от «12» 03 2021 г.
Председатель Совета МОУ детского сада № 19
 О.Н. Фадеева

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МОУ детский сад № 19
 Т.А. Криулина
Приказ № 57 от «30» 03 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2021 - 2026 гг.

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 19 Ворошиловского района Волгограда»

Волгоград, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	4 - 6
Анализ деятельности МОУ детского сада № 19	7 - 9
I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	10 - 12
II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	13 - 21
III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	22 - 23
IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	24 - 26
V. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	27 - 33
VI. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	34 - 35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность создания программы развития МОУ детского сада № 19 на 2021 - 2026 гг. обусловлена изменениями в образовательной политике государства: реализация приоритетного национального проекта «Образование», «Наша новая школа», Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования 17.10.2013 г., СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Педагогический коллектив МОУ детского сада № 19 занимается педагогическим проектированием образовательной деятельности на основе сравнительного анализа положений федерального государственного образовательного стандарта; участвует в проектировании образовательного процесса, обеспечивающего формирование целевых ориентиров развития детей с умственной отсталостью как основной диагноз.

В процессе реализации приоритетного национального проекта «Образование» в МОУ детском саду № 19 созданы условия для дальнейшего развития системы образования и перехода к решению задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Новая школа - это школа для всех. Дошкольное образование - первая ступень системы образования.

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на общем собрании принял решение о разработке программы развития МОУ детского сада № 19 на период с 2021 по 2026 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы МОУ детского сада № 19.

Паспорт Программы развития

Название Программы	Программа развития на 2021-2026 гг. муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 Ворошиловского района Волгограда»
Статус Программы	Нормативный документ МОУ детского сада № 19, создан творческой группой МОУ детского сада № 19: 1. Криулина П.А. – заведующий, руководитель проектного совета; 2. Представители дошкольного образовательного учреждения: Фадеева О.Н. – старший воспитатель, руководитель группы; Ляхова О.А. – социальный педагог; Сергейчева Е.А. – заведующий хозяйством; Овсянникова Т.М. – учитель-дефектолог первой квалификационной категории; Машина Т.В. – воспитатель высшей квалификационной категории. 3. Родительская общественность: Коренева И.Н. – член родительского комитета МОУ. Исполнители программы – коллектив учреждения. Документ утвержденный на Общем собрании трудового коллектива МОУ, является стратегическим планом, направленным на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки Программы	1. Конвенция о правах ребенка. 2. Конституция РФ. 3. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28). 6. Устав МОУ.
Цели и задачи	Цель: Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных. <u>Задачи:</u> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. 2. Совершенствование структуры взаимодействия учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога, педагогов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с нарушением интеллекта. 3. Поиск эффективных путей взаимодействия МОУ детского сада № 19 с

	родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.); 4. Обновление развивающей предметно-пространственной среды МОУ детского сада № 19, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. 5. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка. 6. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 7. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником. 8. Повышение профессиональных компетенций педагогов МОУ детского сада № 19, как носителей образования.
Направления	Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. Подбор методического и дидактического материала. Мониторинг развития детей. Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов. как на муниципальном, так и региональном уровне. Совместные мероприятия с родителями. Разработка индивидуальных маршрутов развития воспитанника МОУ.
Сроки и этапы реализации	Программа будет реализована в 2021-2026 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2021г.)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2022-2025гг.)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; <u>3-ий этап – аналитически-информационный (2026г.)</u> - мониторинг эффективности реализации Программы; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе: - повышения эффективности использования собственных ресурсов МОУ детского сада № 19; - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;

	- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах МОУ детского сада № 19. Высокая конкурентоспособность МОУ детского сада № 19 на рынке образовательных услуг: - обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с ОВЗ; - разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями.
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	- контроль за ходом реализации Программы администрацией МОУ детского сада № 19, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, самоанализа МОУ, анализа образовательной деятельности) и на сайте МОУ; - в обязанности МОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, Интернет-ресурсов, родительских собраний, творческих отчетов и т.д.)
Участники программы	- МОУ детский сад № 19; - Городская психолого-медико-педагогическая комиссия; - Детская поликлиника № 6; - МОУ школа- интернат № 1; - ГАУ ДПО «ВГАПО»; - ВГСПУ.
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2021 год и период до 2026 года, а так же средства от приносящей доход деятельности.

Анализ деятельности МОУ детского сада № 19

Достижения МОУ детского сада № 19 за отчетный период

Программа развития учреждения на 2015 - 2020 год выполнена в полном объеме.

За 2015-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует Официальный сайт ДОУ;
- 100% педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения и реализации ФГОС ДО;
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания воспитанников в детском саду;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей и социальной адаптации.
- укрепилась материально-техническая база ДОУ:
 - в 2016 году в рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020 годы» осуществлена установка пандуса, на входе в здание ДОУ, расширены дверные проемы, установлены информационные средства, переоборудован санузел с учетом доступности для маломобильных групп населения;
 - были проведены ремонтные работы групповых комнат, коридоров первого и второго этажа, полностью заменены старые окна на новые пластиковые;
 - приобретены детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары;
 - установлено новое оборудование на игровых площадках ДОУ;
 - по периметру установлено новое современное ограждение с системой контролируемого входа на территорию.

В течение последних лет коллектив под руководством заведующего, принимает активное участие в конкурсах различных уровней для педагогов и воспитанников.

МОУ укомплектовано сотрудниками на 100%, из них:

- высшее образование имеют – 13 педагогов,
- среднее специальное – 6,
- высшую квалификационную категорию имеют – 3,
- первую квалификационную категорию – 7,
- Нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ" – 1,
- «Почетная Грамота Министерства образования» – 2

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы используя различные формы работы с родителями.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что сложились реальные условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОО с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура развивающей предметно-пространственной среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует особенностям каждого возрастного этапа детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ детского сада № 19;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата.

Становление начальных компетентностей ребенка дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Выявленные проблемы:

- не способность детей к игровой деятельности ввиду специфики развития и особенных образовательных потребностей;

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ДООУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей с ОВЗ к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДООУ.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 Ворошиловского района Волгограда».

Юридический адрес: 400074, г. Волгоград, ул. Козловская д. 18а. тел. 97-16-04;

Учреждение основано в 1943 году, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании с 1949 года.

Учредителем ДООУ является муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград, функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.

Детский сад находится в ведении Территориального управления.

Местонахождение органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Администрация Волгограда: 400066, Волгоград, пр-т им. В.И.Ленина 17а.

Территориальное управление: 400074, Волгоград, ул. Рабоче-Крестьянская, 19.

Сайт: <https://oshkole.ru/orgs/371/>

МОУ детский сад № 19 осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением о дошкольном учреждении, Договором между учредителем и МОУ, Уставом дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 (утвержденным Департаментом по образованию администрации Волгограда, приказ № 916 от 18.08.2015 г.), Лицензией на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного и дополнительного образования (№ 614 от 21.10.2015 г.).

Управляющая система:

- Заведующий МОУ детский сад № 19 – Криулина Полина Анатольевна;
- завхоз – Сергейчева Елена Анатольевна;
- старший воспитатель – Фадеева Ольга Николаевна;
- старшая медсестра – Чежевская Людмила Дмитриевна.

Источниками формирования имущества детского сада в денежных и иных формах являются:

- субсидии из бюджета муниципального образования Волгоград;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- имущество, закрепляемое за детским садом на праве оперативного управления;
- земельные участки, предоставляемые детскому саду на праве постоянного (бессрочного) пользования;
- другие, не запрещенные действующим законодательством, поступления.

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в учреждении функционирует - 6 групп:

2 группы раннего стимулирующего развития для детей с 9 месяцев до 3 лет (кратковременного пребывания),

3 группы для детей с умственной отсталостью – с 3 до 8 лет (24-х часового пребывания),

1 группа «Особый ребенок» для детей со сложной структурой дефекта – с 3 до 8 лет (12-ти часового пребывания).

Воспитательно-образовательный процесс в группах осуществляется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ детского сада № 19, разработанной с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Общее количество детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 на 30.01.2021 г. составляет 68 человек с 2 до 8 лет, что соответствует лицензионным нормативам.

Режим работы детского сада: – основной режим работы пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 часов с двенадцатичасовым пребыванием детей в детском саду, а также 3 группы с круглосуточным пребыванием и 2 – с кратковременным режимом пребывания

Срок пребывания в детском саду: согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до выпуска в школу.

Кадровая характеристика.

Кадры являются наиболее активным и существенным элементом в данной структуре образовательного учреждения. На момент написания Программы Развития педагогический коллектив МОУ детского сада № 19 состоит из 18 педагогов.

Количественный и качественный состав педагогических кадров составлен в нижеследующих таблицах.

Количественный состав педагогических кадров

Наименование должности	Численность
Заведующая	1
Старший воспитатель	1
Социальный педагог	1
Воспитатели	6
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	1
Учитель-логопед	1
Учитель-дефектолог	4
Методист	1

Профессиональный статус кадров

Педагогический стаж			Образование	Кол-во	Квалификационная категория		
До 10 лет	Более 15 лет	Молодые специалисты			Соответствие занимаемой должности	первая	высшая
11	7	0	высшее	14	4	7	3
			средне-специальное	4			

Процентное соотношение возрастного состава воспитанников ДОУ на 30 декабря 2020 года

1 год – 8 детей (12%)
 2 года – 6 детей (9 %) 5 лет – 5 детей (7 %)
 3 года – 2 ребенка (3 %) 6 лет – 22 ребенка (32 %)
 4 года – 13 детей (19 %) 7 лет – 12 детей (18 %)

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию 30 декабря 2020 года

девочки – 21 (30 %), мальчики - 47 (70 %)

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье воспитанников ДОУ 30 декабря 2020 года

Первый ребенок в семье (воспитанник детского сада) – 40 (59 %),
 второй – 18 (26 %),
 третий – 10 (15 %).

При этом над 6 детьми оформлено опекунов.

Большинство детей (43) воспитываются в полных благополучных семьях, 15 детей – воспитываются в не полной благополучной семье.

Детский сад посещает 100% детей с ОВЗ, в т.ч. 51% детей-инвалидов (35 человек).

Потребности учредителя и семей воспитанников.

1. Коррекция психической познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей.

3.Коррекционно-развивающее обучение, абилитация и интеграция детей с тяжелыми нарушениями в развитии.

4.Коррекционная помощь детям раннего возраста с отставанием в развитии или риском отставания и их родителям.

Основные направления работы МОУ детского сада № 19: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы воспитательно-образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МОУ детского сада № 19.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Чувствительность к сбоям - возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МОУ детского сада № 19 при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МОУ детского сада № 19, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МОУ детского сада № 19 (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, МОУ детского сада № 19 финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности МОУ детского сада № 19.

Обеспечение доступности качественного образования.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с

возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ детского сада № 19 (далее АООП) обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 9 месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДООУ осуществляется по следующим направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие

- Речевое развитие

- Художественно-эстетическое развитие

- Физическое развитие

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДООУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

В раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

В работе с детьми первого года обучения для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

Для детей второго и третьего года обучения - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы

В МОУ детском саду № 19 имеется физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для спортивной работы на улице.

Воспитанники детского сада участвуют в районных, городских и региональных мероприятиях.

Создание условий для сохранения здоровья детей

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

С целью укрепления здоровья детей в ДООУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний
- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для осанки
- Гимнастика для глаз
- Профилактика ОРВИ: С-витаминизация, фитонцидо- терапия ингаляции

В ДООУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Основной принцип работы: Акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением, возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, что осуществляется в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Организация воспитательно-образовательного процесса в МОУ детском саду № 19

АООП в МОУ детском саду № 19 обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 9 месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Годовой план работы учреждения, соответствует целям и задачам МОУ детского сада № 19, составлен с учетом анализа воспитательно-образовательной работы за прошлый год и реализуемых программ, что способствует решению проблем коррекционной направленности.

В практике ДООУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- Организованная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

Реализуемые в МОУ детском саду № 19 образовательные программы.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется АООП, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников МОУ детского сада № 19.

Федеральный компонент образовательной программы: адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой (М.: Просвещение, 2019 год).

Коррекционно-развивающее направление (группа ЗПР): «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко;

Программа «Гармония» под редакцией К.В. Тарасовой

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной;

«В музыкальном ритме сказок» под редакцией Н.А. Фоминой: дошкольные группы;

«Приобщение к истокам русской народной культуры», под редакцией О.Л. Князевой: дошкольные группы;

Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников под редакцией М.В. Корепановой: подготовительные группы;

Программа «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаева;

Динамика качества образовательного процесса, коррекционной и оздоровительной работы:

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- беседы с детьми;
- наблюдения,
- игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности.

Мониторинг результативности развития воспитанников ДОО за 2016-2020 гг.

Образовательная область	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Социально-коммуникативное развитие	4,5	4,6	4,4	4,6
Познавательное развитие	4,5	4,4	4,3	4,4
Речевое развитие	3,9	4,4	4,2	4,4
Художественно-эстетическое развитие	4,2	4,1	4,2	4,2
Физическое развитие	4,0	3,8	4,0	4,1

Мониторинг воспитательно-образовательной деятельности за 2016–2017 г.; 2017–2018 г.; 2018–2019 г., 2019–2020 г. до 30.05. включительно проводился по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

Наибольшие результаты воспитанники ДОО демонстрируют в следующих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»; стабильна реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; несколько снизились показатели реализации ОО «Физическое развитие» по причине необходимости пополнения физкультурного оборудования в ДОО, но при этом все дети справляются с заданиями в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. Воспитанники МОУ детский сад № 19, на этапе завершения освоения АООП ДО, достигают следующих целевых ориентиров:

Целевые ориентиры в младенческом возрасте для детей с легкой степенью умственной отсталости:

- ребенок проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;
- прослеживает взглядом за матерью и ее указательным жестом;
- поддерживает контакт глаза в глаза, проявляет «комплекс оживления» (улыбку и вербализацию) в процессе взаимодействия с близким взрослым;
- умеет посылать матери сигналы, ориентирующие на приглашение к взаимодействию (поворот головы лицом к матери, взгляд в глаза, улыбка и др.);
- берет и удерживает погремушку в руках;
- перемещается в пространстве (ползает);
- издает простейшие вокализации, гулит в определенной ситуации;
- проявляет поведение, ориентированное на режимные моменты: процесс питания, бодрствование и сон.

Для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями (умеренная и тяжелая степень умственной отсталости):

- ребенок проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы в специально создаваемой и знакомой для него ситуации;
- узнает мать, близкого взрослого;
- может недолго удерживать погремушку;
- может переворачиваться;
- издает произвольные звуки;
- может пить из бутылочки.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

Целевые ориентиры в раннем возрасте для детей с легкой степенью умственной отсталости:

- ребенок визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных игр;
- самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельно ест ложкой;
- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- откликается на свое имя;
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»).

Целевые ориентиры в раннем возрасте для детей с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ребенок откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- может пользоваться ложкой по назначению;
- владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т. д.);
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»);
- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам.

Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей.

Охват детей дополнительными образовательными услугами (55%)

Бесплатные дополнительные образовательные услуги (для детей третьего года обучения): программа «Любимое дело» по направлениям:

- «Садоводство», воспитатель Григорьева О.С.;

- «Ручной труд» ст.воспитатель Фадеева О.Н.;
- «Художественное искусство», учитель- дефектолог Гречкосей В.Н.

Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 4 групповых помещения: групповая комната с подсобным помещением, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего детским садом и старшего воспитателя, 4 кабинета учителя дефектолога, зал для музыкальных и физкультурных занятий, кабинет педагога - психолога.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заведующего хозяйством, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями ФГОС ДО оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада – зеленые насаждения, цветник, площадка ГИБДД, и спортивно-игровая площадка.

За период 2015-2020 гг. сделан косметический ремонт фасада здания, групповых помещений, раздевальных помещений, медицинского и процедурного кабинетов; оборудован изолятор. В рамках реализации регионального проекта «Доступная среда» приведено: установка пандуса, тактильные таблички, визуальная бегущая строка, расширены проемы группы №1, оборудован сан узел для инвалидов- колясочников, сделан косметический ремонт в группе №1. Установлена система контроля и управления доступом и видеонаблюдения на территории МОУ детского сада.

Характеристика достижений МОУ детского сада № 19, конкурентное преимущество.

1. Достижения:

- проектная деятельность:
- январь 2021 год «Лучший детский сад». МОУ детский сад № 19 принял участие во всероссийском конкурсе- смотре и вошел в топ 500 детских садов России
- создана система дополнительного образования дошкольников с целью формирования трудовых навыков и ранней социализации
- Завершена деятельность РИП «Организационно –педагогические условия стимулирования развития детей раннего возраста»

2 . Конкурентное преимущество:

- раннее стимулирующие развитие детей с проблемами в развитии (с 9 месяцев до 3 лет) в группах кратковременного пребывания (занятия, на которых присутствует родитель (законный представитель), проводят шесть специалистов); дошкольное образование детей с ОВЗ (с 3 до 8 лет) в рамках 12-ти и 24-х часового пребывания детей при пятидневной рабочей неделе;
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития);
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкального и физкультурного залов; психологического кабинета, оборудованном сенсорно- динамической комнатой «Дом Совы»; квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом);

- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-развивающих услуг детям, имеющим отклонения в интеллектуальном развитии;
- условия для групп кратковременного пребывания (нормативно-правовая база, ресурсное обеспечение);
- оказание консультационной помощи семьям, имеющих детей дошкольного возраста, не посещающих МОУ детский сад № 19 в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Анализ потенциала развития МОУ детского сада № 19

Внутренняя среда	Внешняя среда	
	Возможности (О)	Угрозы (Т)
Сильные стороны (S) . накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в ДОУ; . наличие в штате ставок учителей-логопедов, педагога психолога, учителей логопедов для коррекционной работы с детьми; . организованы дополнительные платные услуги (мероприятия по привлечению дополнительных ресурсов); . разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города; . благоприятный психологический климат в ДОУ; . стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования.	I. Стратегия развития . сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; . повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; . поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.	II. Стратегия эксперимента . низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ДОУ; .обеспечен психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья; . Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; . Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых; . Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.
. Слабые стороны (W) . увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе; . большая наполняемость групп ; . несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в	III. Стратегия компенсации . сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи; . отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей; . Совместная деятельность педагогов, детей и	IV. Стратегия защиты . низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; . профессиональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; . высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями; . нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с

том числе и эмоциональная. . слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОУ. . Последнее время существует проблема «профессионального выгорания» педагогов.	родителей в различных формах	негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; . проблематичность финансирования материально-технической базы ДОУ; . развитие и расширение дополнительно предоставляемых платных услуг, с учетом запросов родителей.
--	-------------------------------------	--

III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает решения задач АООП ДО, а так же выработка стратегии дальнейшего обучения воспитанников.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строятся на следующих основных положениях:

- учет возрастных возможностей ребенка к обучению;
- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- учет вида, структуры и характера нарушений (первичного и вторичного отклонения в развитии);
- применение генетического принципа, ориентированного на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям;
- коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов;
- учёт соотношения актуального уровня развития ребёнка и его зоны ближайшего развития.
- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка.
- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой- интернатом с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.
- **компетентность** (профессионально-педагогическая). Это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

ИНВАРИАНТНАЯ РАБОТА ДООУ	ВАРИАТИВНАЯ РАБОТА ДООУ
Цель	Цель
Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.	Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через

	внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а также информационно-коммуникационных.
Задачи	Задачи
Обеспечение доступности образования.	Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
Обеспечение качества образования.	Совершенствование структуры взаимодействия учителей-логопедов, педагога психолога, учителей дефектологов, педагогов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми.
Обеспечение эффективной работы ДОУ	Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)
Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником. Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.

IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

В настоящее время Россия находится в состоянии существенных перемен. Современная ситуация диктует новые условия и стандарты функционирования систем, связанных с жизнью как взрослого населения России, так и подрастающего поколения. Кардинальные изменения претерпевает Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...». Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов».

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Самостоятельным элементом современной модели образования становится система раннего развития детей (от 0 до 3 лет).

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Специалистам в области дошкольного образования необходимо:

- вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;
- непрерывно повышать свое профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;
- привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновленной системы дошкольного образования детей;
- в ДОО расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

При разработке стратегии развития ДОО была определена перспектива деятельности коллектива:

- реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- Организация работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.
- Совершенствование организации развивающей предметно- пространственной среды;
- Соблюдение требований современного дошкольного образования, использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.
- Внедрение инноваций в практику работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения
- Интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров учреждения (медицинского персонала, учителя- логопеда, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию).

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных приоритетных направлениях деятельности ДОО:

- *В области содержания:* переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- *В области технологий:* поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъекты собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.
- *В области методической работы:* организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- *В области организации и управления:* создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОО позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

V. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
Этап 1 – подготовительный – 2021г.				
Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития». 3. Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах	1. Реализация АООП ДО 2. Развитие в ДОУ пространства, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.	1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста 2. Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды в группах	Январь-ноябрь 2021г. Январь-декабрь 2021г.
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2021-2026г.г. 3.Постановка цели и задач развития ДОУ	1. Анализ деятельности ДОУ 2.Анкетирование участников образовательного процесса, сбор, обработка и анализ данных.	1.Планирование ожидаемых результатов 2. Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития	Январь-февраль 2021г.
Актуализация нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Общее собрание трудового коллектива, заседание Совета образовательного учреждения, рабочее совещание с работниками.	Приказы по ДОУ, Положение о рабочей группе, Положение о системе оплаты труда в ДОУ.	декабрь 2020г.-январь 2021г.
Создание условий для повышения квалификации педагогов	1.Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и	Выбор тем семинарских занятий, определение ответственных	Семинарские занятия на базе ДОУ 1 раз в 2 месяца	В течение 26 учебного года

Ресурсное обеспечение Программы

Организационно-содержательное обеспечение деятельности ДОУ

Деятельность ДОУ основывается на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно;
- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Финансово-экономические ресурсы

Развитие финансово-экономического обеспечения

Финансирование ДОУ осуществляется за счет бюджетных средств. Ежегодно при планировании бюджетной заявки на очередной финансовый год администрация ДОУ предусматривает средства:

- для оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ,
- для обеспечения охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса,
- для обеспечения функционирования ДОУ.

Целевые ориентиры:

- Усиление, развитие материально-технической базы ДОУ;
- Повышение ИКТ-компетентности администрации и педагогов;
- Мотивация педагогов МОУ детский сад № 19 к эффективной деятельности в виду стимулирующей части оплаты труда (стимулирующие надбавки за эффективность педагогического труда).

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий, зам. зав. по АХР, ст. воспитатель Педагогический коллектив	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего и ремонта здания	Заведующий зам. зав. по АХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Благоустройство территории ДОУ	Заведующий зам. зав. по АХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью	Заведующий зам. зав. по АХР	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы ДОУ
Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Заведующий, зам. зав. по АХР	Ежегодно	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 педагога
Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Заведующий зам. зав. по АХР, ст. воспитатель	2019-2024г.	Укрепление материальной базы ДОУ

Оснащение метод.кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой	Заведующий зам. зав. по АХР, ст. воспитатель Педагогический коллектив	2019-2024г.	Укрепление материальной базы ДОУ
Оснащение кухни современным технологическим оборудованием	Заведующий зам. зав. по АХР	В течение всего периода	Укрепление материальной базы ДОУ
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества)	Заведующий ст. воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства

Кадровые ресурсы

Кадровое и методическое обеспечение деятельности ДОУ

ДОУ обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 100%, в коллективе постоянно поддерживается процесс самообразования педагогов, повышения квалификации и уровня образования.

Коллективом дошкольного учреждения разработан новый вариант Программы развития ДОУ, направленный на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника.

Внедрение обновленной Программы развития ДОУ способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, учитывая социокультурные условия города, требования ФГОС ДО и, в целом – соответствует заказу государства.

МОУ детский сад № 19 на протяжении многих лет сотрудничает со школой- интернат №1, так как многие воспитанники становятся учениками именно этого учебного заведения. Для обеспечения преемственности образовательного процесса в ДОУ и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе нами были разработаны программы дополнительного образования детей 3-го года обучения: садоводство, шитье, ручной труд. Именно, эти профессии выступают приоритетными при обучении в школе- интернате.

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Заведующий Ст. воспитатель	Сентябрь	Понимание собственных действий педагогами в рамках новой модели аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий Ст. воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа профессии воспитатель и дошкольных учреждений в социуме

Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий Ст. воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
Участие в работе ДОУ, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Заведующий Ст. воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОО
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Заведующий Ст. воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Заведующий Ст. воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Заведующий Ст. воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Заведующий Ст. воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Заведующий Ст. воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогического коллектива ДОУ

Информационные ресурсы

Информационное обеспечение деятельности ДОУ

Педагоги ДОУ в образовательном процессе используют электронные образовательные ресурсы:

- Лицензионные ЭОР:
- Детские порталы (журналы, игры, советы родителям ...)
- Сайты для педагогов ДОУ
- Электронные версии журналов
- Наличие страниц педагогов на сайте образовательного учреждения, а также на сайтах для педагогов ДОУ.

Целевые ориентиры

- Расширение области информирования общественности о работе ДОУ

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий зам. зав. по АХР, ст. воспитатель педагогический коллектив	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы Расширение направлений дополнительного образования
Организация постоянного	Заведующий	В течение	Укрепление материальной

доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении	зам. зав. по АХР, ст.воспитатель педагоги	всего периода	базы ДОО
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Заведующий, ст. воспитатель педагогический коллектив	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи на сайте ДОУ, статьи в периодической прессе,

Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности ДОУ

В ДОУ имеется достаточно хорошая материально-техническая база: методический кабинет, музыкальный и физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным областям дошкольного образования; для коррекционной работы – кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, цветники, огород.

Важнейшим показателем, влияющими на результативность педагогического процесса, является структура развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместную деятельность детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения;
- реализацию АООП ДО с учетом возрастных и интеллектуальных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В целом структура развивающей предметно-пространственной среды в группах позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. В ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

Научно-методические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования
- Оценка качества результатов деятельности
- Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей)
- создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- региональная инновационная деятельность детского сада;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Мероприятия	Ответственные и	Сроки	Результат
-------------	-----------------	-------	-----------

	исполнители		
Актуализация нормативно-правовой базы	Заведующий, зам. зав. по АХР, ст.воспитатель	2021г.	Обновленная нормативно-правовая база
Введение эффективного контракта в дошкольном образовании	Заведующий	2021-2026гг.	Эффективный контракт с педагогическими работниками организации. Обновление кадрового состава и привлечение талантливых педагогов в ДОУ
Корректировка АООП ДО	Старший воспитатель Творческая группа	ежегодно	Обновленная Образовательная программа дошкольного образования ДОУ
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	Творческие группы Педагогический коллектив Родители	2021-2026гг.	Авторские программы, проекты
Оценка деятельности ДОУ	Администрация ДОУ	ежегодно	Самоанализ, Самоэкспертиза
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Старший воспитатель Творческая группа Педагоги ДОУ	2021-2022 уч. г.	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Заведующий, Старший воспитатель	2022г.	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС дошкольного образования
Работа по оборудованию помещений ДОУ	Заведующий, зам. зав. по АХР, соц.партнеры	2021-2026г.г.	Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО
Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ	Заведующий, зам. зав. по АХР, ст.воспитатель Педагоги	2021-2026г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных доп.образованием.
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по реализации ФГОС ДО.	Заведующий, Старший воспитатель	2021-2026г.г.	Минимизация педагогических ошибок при реализации требований ФГОС ДО
Организация индивидуального консультирования педагогов	Старший воспитатель	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках реализации ФГОС ДО	Заведующий, Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно в соответствии с Годовыми планами	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность

			ДОУ
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения АООП ДО Мониторинг мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Творческая группа Старший воспитатель	Ежегодно в соответствии с планом работы	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, зам. зав. по АХР, ст.воспитатель Педагогический коллектив	2021-2026г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	Педагогический коллектив ДОУ	2022-2026гг. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	Старший воспитатель. Педагогический коллектив	2021-2026гг.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, старший воспитатель. Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в социально-культурных событиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Педагоги Родители	постоянно	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников	Мониторинговая группа Ст. воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно в соответствии с планом	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

VI. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Миссия дошкольного учреждения — сохранение и укрепление здоровья детей, формирование их ориентировки в жизненных ситуациях, воспитание уважения к традиционным ценностям, создание условий для коррекции высших психических функций и формирование всех видов детской деятельности, формирование способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью с миром людей и окружающим их предметным миром, реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, педагог-психолог, администрация, родительский комитет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Ворошиловское территориальное управление по образованию г. Волгограда, Администрация Волгограда

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.